

<b>1.</b>	<b><u>Информация о материально-техническом обеспечении кабинета литературы</u></b>
-----------	--

<b>№ п/п</b>	<b>Название технического средства оснащения</b>	<b>Кол-во</b>
1	Стол учительский	1
2	Стол компьютерный	1
3	Парты двухместные	12
4	Стул ученический	24
5	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала	2
7	Лампа «Лайт»	1
8	Кресло офисное	1
9	Жалюзи	3
13	Мело – магнитная доска	1
14	Стенд «Техника безопасности»	1
15	Стенд «Уголок класса»	1
16	Стенд «Сегодня на уроке»	1

#### **Печатные пособия**

<b>класс</b>	<b>Название таблицы</b>	<b>Кол-во</b>
5	Падежные окончания существительных( <b>новая</b> )	1
5	Безударные личные окончания глаголов( <b>новая</b> )	1
5	Правописание О-Е после шипящих и Ц( <b>новая</b> )	1
5	Буквы Е-И в корнях с чередованием( <b>новая</b> )	1
5	Мягкий знак после шипящих( <b>новая</b> )	1
6	Способы образования слов( <b>новая</b> )	1
6	Основные значения приставок ПРЕ-ПРИ-( <b>новая</b> )	1
6	Падежные окончания существительных на –МЯ( <b>новая</b> )	1
8	Знаки препинания при обращении( <b>новая</b> )	1
8	Обобщающие слова при однородных членах предложения( <b>новая</b> )	1
8	Запятая при однородных членах предложения( <b>новая</b> )	1
9	Тире в бессоюзном сложном предложении( <b>новая</b> )	1
9	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении( <b>новая</b> )	1
5-11	Русский литературный язык и его стили( <b>новая</b> )	1
5-11	Мини-словарик трудных орфограмм( <b>новая</b> )	1
7	Правописание суффиксов причастий( <b>новая</b> )	1
6-7	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи( <b>новая</b> )	1

8	Знаки препинания в предложениях с прямой речью( <b>новая</b> )	1
8	Знаки препинания в предложениях с союзом КАК( <b>новая</b> )	1
5	Различайте одинаковые корни в разных словах.	1
5	Прямая речь до и после слов автора.	1
5	Многозначные слова и омонимы.	1
5	Однокоренные ли это слова?	1
5	Сравни значения суффиксов.	1
5	Правописание приставок на «з».	1
5	Правописание Е-И в окончаниях существительных един. числа.	1
5	Правописание О-Е после шипящих в окончаниях сущ. и прилагательных.	1
5	Запомни корни с чередованием.	1
5	Образование видов глаголов.	1
5	Объясни правописание личных окончаний глаголов.	1
5	Мягкий знак после шипящих.	1
6	Образование форм времён и наклонений глаголов.	1
6	Склонение сложных числительных.	1
6	Склонение личных местоимений ОН и ОНА.	1
6	Личные местоимения с предлогами и без предлогов.	1
7	Образование причастий.	1
7	Образование деепричастий.	1
7	Дефис употребляется.	1
8	Синтаксический разбор простого предложения.	1
8	Способы связи слов.	1
8	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
8	Типы сказуемого.	1
8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
8	Предложения двусоставные и односоставные.	1
8	Пунктуация при однородных членах с союзами И,ДА,ИЛИ,ЛИБО.	1
8	Трудные случаи пунктуации при однород. чл. с союзом И.	1
8	Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом.	1
8	Обособление определений и приложений.	1
8	Обособлений обстоятельств.	1
8	Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения.	1
8	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
8	Замена прямой речи косвенной.	1
9	Знаки препинания в сложном предложении с союзом И.	1
9	Строение и значение сложноподчинённых предложений.	1
9	Место придаточного и знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1

9	Подчинительные союзы и союзные слова.	1
9	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.	1
9	Синонимика простых и сложных предложений.	1
9	Двоеточие в сложном и простом предложении.	1
9	Тире в сложном и простом предложении.	1
9	Знаки препинания в сложном многочленном при стечении союзов.	1
9	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
9	Типы синонимов.	1

### **Раздаточный материал по русскому языку.**

**Карточки с заданиями по разделам:** «Правописание существительных на –МЯ», «Суффиксы –ЧИК- -ЩИК», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Правописание суффиксов прилагательных –К- -СК», «Омонимы», «Синонимы», «Обобщающие слова при однородных членах предложения», «Итоговые тесты 5-6 кл.».

**Перфокарты по темам:** « Приставки пре-,при» ,« Чередующиеся гласные в корне слова». , «О-Ё после шипящих и Ц», «Н-НН в прилагательных», «Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных», «Ы-И после Ц», «Суффиксы -ЧИК-ЩИК»

**Сигнальные карточки:** Ы-И, -ЧИК-ЩИК-. З-С, Н-НН, И-Е, О- А,И-Е,О-Ё

**Демонстрационные карточки со словами по разделам:**  
«Пиши правильно!», «Произноси правильно!»

### **Материал для предметных олимпиад:**

по русскому языку 5-11 классы(школьный этап).

по русскому языку 9-11 классы(методическое пособие) г.П-Кмч.2007

по литературе 5-11 кл.(школьный этап).

<b>2.</b>	<b><u>Сведения наличия оборудованных кабинетов.</u></b>
	-

<b>3.</b>	<b><u>Сведения об объектах для проведения практических занятий.</u></b>
	-

4.	<p><b>Сведения о средствах обучения и воспитания.</b></p>
	<p><b>Визуальные (зрительные):</b>          - таблицы по русскому языку;          -картины по русскому языку, литературе;          -портреты;  <b>Механические визуальные приборы-</b>  <b>Аудиальные (слуховые)-</b>  <b>Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)-</b> ноутбук  <b>Средства, автоматизирующие процесс обучения-</b></p> <p><b>Словесные</b>          -учебники;          -художественная литература;          -словари;          -другая необходимая литература</p> <p><b>о средствах воспитания</b>          Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.</p> <p><b>- Общение как средство воспитания</b>          а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы          б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться, классные часы, школьные праздники и мероприятия.</p> <p><b>2. Учение как средство воспитания</b>          Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.          Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.          Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.          Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная</p>

	<p>деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.</p> <p><b>3.Труд как средство воспитания</b></p> <p>Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурство по классу, школе;</li> <li>-работа на пришкольном участке;</li> <li>-летняя трудовая практика</li> </ul> <p><b>4. Игра как средство воспитания</b></p> <p>Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-деятельностные;</li> <li>-соревновательные;</li> <li>-сюжетно-ролевые</li> </ul>
--	--

<b>3.</b>	<b>Сведения об условиях питания и охраны здоровья</b>
	-